



Laitila



APILANIITYN
ESIOPETUKSEN
LUKUVUOSISUUNNITELMA
2026-2027

TOIMINTAVUOSI

- Apilaniityn päiväkodissa esioppilaita on 37. Esiopetusaikana toimitaan yhdessä ryhmässä.
- Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta tarjotaan kolmessa eri ryhmässä: Leppäkertuissa, Ratamoissa ja Kissankelloissa.
- Vuorohoitoa tarvitsevan lapsen on iltavuoropäivänä mahdollista osallistua esiopetukseen klo 13–17. Muuten esiopetuksen toiminta-aika on 8:30–12:30. Vuorohoito järjestetään vuorohoitoryhmä Lemmikeissä.



TOIMINTA-AJAT

- Klo 8:30–12.30 Esiopetusaika, toimitaan joustavasti pienryhmissä.
- Klo 11.45–12.30 Lounas
- Klo 12:30 Satu-/lepohetki (täydentävässä varhaiskasvatuksessa jatkaville)
- Klo 13.00–17.00 Vuorohoidon iltaeskarin esiopetusaika



TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuosi 2026–2027

syyslukukausi: ti 11.8. – pe 18.12.2026

kevätlukukausi: to 7.1. – ma 31.5.2027

Lomat

syysloma: ma 12.10. – su 18.10.2026 (vk 42)

joululoma: la 19.12.2026 – ke 6.1.2027

talviloma: ma 22.2. – su 28.2.2027 (vk 8)



ARVOT

Eops:ssa

- Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Meidän yksiköissä

- Turvallisuus
- Läsnäolo
- Osallisuus
- Tasa-arvo



MITEN ARVOT NÄKYVÄT TOIMINNASSAMME

TURVALLISUUS

- Ruokailussa: rauhallinen ilmapiiri, aikuisen läsnäolo, ennakoitavat rutiinit
- Siirtymissä: selkeät ohjeet, kiireettömyys, aikuinen ohjaa ja varmistaa kaikkien mukanaolon
- Leikissä: aikuinen tukee konfliktien ratkaisemista, kiusaamiseen puututaan heti
- Leikin valinnassa: lapsi saa valita turvallisesti, ilman pelkoa torjutuksi tulemisesta
- Kädentaidoissa: turvalliset välineet ja ohjeistus
- Lepohetkessä: rauhoittavat rutiinit, yksilöllisten tarpeiden huomiointi



LÄSNÄOLO

- Ruokailussa: aikuinen keskustelee lasten kanssa, ei keskity muihin tehtäviin
- Siirtymissä: aikuinen huomioi jokaisen lapsen, katsekontakti ja ohjaus
- Leikissä: aikuinen osallistuu, havainnoi ja tukee leikkiä
- Leikin valinnassa: kuunnellaan lapsen toiveita aidosti
- Kädentaidoissa: aikuinen ohjaa ja kannustaa yksilöllisesti
- Lepohetkessä: rauhoittava läsnäolo, esimerkiksi silittely tai hiljainen juttelu



OSALLISUUS

- Ruokailussa: lapset osallistuvat toiveruokaviikkoon ja valitsevat oman ruokamääränsä
- Siirtymissä: lapset saavat vaikuttaa esim. järjestykseen tai tapaan liikkua
- Leikissä: lasten ideat ohjaavat leikin kulkua
- Leikin valinnassa: tarjolla vaihtoehtoja, lapsen mielipide huomioidaan
- Kädentaidoissa: mahdollisuus luovuuteen, ei pelkkää mallin kopiointia
- Lepohetkessä: yksilölliset tarpeet (lepääkö, nukkuuko, kuunteleeko satuja)



TASA-ARVO

- Ruokailussa: kaikkia kohdellaan tasapuolisesti, huomioidaan yksilölliset tarpeet
- Siirtymissä: jokainen saa aikaa ja tukea omalla tasollaan
- Leikissä: kaikki pääsevät mukaan, ketään ei jätetä ulkopuolelle
- Leikin valinnassa: ei sukupuolittuneita odotuksia tai rajoitteita
- Kädentaidoissa: jokaisen työ arvokas, ei vertailua
- Lepohetkessä: yksilölliset rytmit ja tarpeet huomioidaan tasapuolisesti



TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN

Leikki- ja leikkiympäristöt

Kehittää leikkiympäristöjä monipuolisiksi, innostaviksi ja lasten kiinnostuksen kohteita tukeviksi.
Varmistaa, että leikkivälineet ja materiaalit ovat helposti lasten saatavilla.
Tukea lasten osallisuutta leikkiympäristöjen suunnittelussa ja muokkaamisessa.
Vahvistaa henkilöstön pedagogista leikin havainnointia ja leikin kautta oppimista ja leikin rikastamista.
Edistää kaikkien lasten mahdollisuuksia osallistua yhteisiin leikkeihin.
Toimintakulttuurin leikillistäminen.

Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Laitilan perus- ja esiopetuksessa on tavoitteena liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen, joka luo pohjan lapsen elinikäiselle hyvinvoinnille. Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositusten mukaan lasten tulisi liikkua vähintään kaksi tuntia päivässä.



KEHITTÄMISEN KOHTEET YKSIKÖSSÄ

Leikki- ja oppimisympäristöjen kehittäminen

- Hannelandia- koulutus
- Pedagogiikan tuominen leikkiympäristöihin

Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

- Yhteistyö urheiluseurojen kanssa
- Eskarilaisten leikkimieliset olympialaiset
- Liikuntavälineet lasten saatavilla ulkoiluaikaan
- Monipuoliset liikuntatuokiot (uinti, luistelu, ulkoliikunta, sisäliikunta)



TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Esiopetuksessa halutaan erityisesti ottaa tavoitteeksi:

- S2-lasten osallisuus ja yhdenvertaisuus ryhmissä
- sitouttava kouluyhteisötyö

Esiopetuksen toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi:

- joustavien pienryhmien hyödyntäminen kaverisuhteiden luomiseksi, mahdollisuus leikkiä ja toimia kaikkien kanssa
- yhteistyö huoltajien kanssa, jotta lapsen osallisuus ryhmässä toteutuisi ja positiivinen asenne ryhmään kuulumisesta vahvistuisi



KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMENPITEIDEN LISÄÄMINEN JA HIILIJALANJÄLJEN PIENENTÄMINEN

- Ruokahävikkiä pyritään aktiivisesti vähentämään esimerkiksi ohjaamalla lapsia miettimään minkä verran jaksaa syödä ja tekemällä hillittyjä annoksia, jotta lautanen jaksettaisiin syödä tyhjäksi.
- Kierrätystä tehostetaan entisestään. Kierrätys-kuvat roskisten lähelle.
- Askarteluissa käytetään mahdollisuuksien mukaan kierrätys- ja luonnonmateriaaleja.
- Lapsia ohjataan pohtimaan kestävää kehitystä arjessa.
- Muksubussien käyttö retkikuljetuksiin



TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Eops:ssa

- Arviointi on kiinteä osa esiopetusta. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Meidän yksiköissä

Toiminnan keskeisinä tavoitteina ovat koululaistaitojen, vuorovaikutustaitojen sekä toisten huomioon ottamisen taitojen vahvistaminen. Näitä taitoja harjoitellaan ja tuetaan osana päivittäistä toimintaa sekä erilaisissa oppimis- ja vuorovaikutustilanteissa.

Toiminnan arvioinnissa seurataan tavoitteiden toteutumista havainnoinnin, keskustelujen ja palautteen avulla. Koululaistaitojen, vuorovaikutustaitojen sekä toisten huomioon ottamisen kehittyminen ovat myös lasten itsearvioinnin kohteina. Itsearvioinnin avulla lapsia ohjataan tunnistamaan omia vahvuuksiaan, asettamaan tavoitteita sekä pohtimaan omaa toimintaansa osana ryhmää.

Arvioinnista saadun tiedon perusteella toimintaa kehitetään ja suunnataan vastaamaan lasten tarpeita sekä tukemaan tavoitteiden saavuttamista.



PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

Viikkokirje huoltajille Wilman kautta, jossa kerrotaan edellisen viikon tapahtumia oppimisen ja pedagogiikan näkökulmasta. Lisäksi viikkokirjeessä on tulevan viikon viikkosuunnitelma.

Lisäksi viikkokirjeessä saattaa olla muita ryhmästä kerättyjä dokumentteja pedagogiikasta. (esim. kuvat, videot yms.)



YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

Eops:ssa

- Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

Meidän yksiköissä

Yhteistyön ja avoimen viestinnän tavoitteena on tukea lapsen kasvua, oppimista ja hyvinvointia yhdessä huoltajien kanssa. Jokaisen esiopetusryhmän ulko-ovessa on nähtävillä kuvallinen viikkosuunnitelma, jonka avulla huoltajat voivat seurata ryhmän toimintaa ja ajankohtaisia teemoja.

Huoltajien kanssa käydään lapsen oppimissuunnitelmaan (LEOPS) liittyvät keskustelut esiopetusvuoden aikana. Keskusteluissa arvioidaan lapsen kasvua, oppimista ja kehitystä sekä tunnistetaan mahdolliset tuen tarpeet. Tavoitteena on varmistaa, että lapsen tarvitsemat tukitoimet ja yksilölliset tarpeet huomioidaan tarkoituksenmukaisesti jo esiopetuksen aikana sekä siirtymävaiheessa kouluun. Yhteistyöllä edistetään lapsen sujuvaa koulun aloitusta ja oppimisen jatkuvuutta.



Yhteistyö perheiden kanssa

- Leops/vasu-keskustelut lokakuun loppuun mennessä
- Vanhempainillat, avoimet ovet
- Wilma, DaisyFamily, puhelinkeskustelut
- Vanhempainyhdistys
- Tapahtumat

Yhteistyö Pähkinäpensaän esiopetuksen ja koulun kanssa

- Päiväkotien esiopetusryhmät tekevät yhteistyötä ja vierailuja päiväkotien välillä
- Esiopetuksen yhteistyömuodot alkuopetuksen kanssa:
 - Nivelvaiheyhteistyö ja vierailut esioppilaiden tuleviin kouluihin
 - Lapsen siirtyessä esiopetuksesta alkuopetukseen huolehditaan tarpeellisen tiedon, kuten pedagogisten asiakirjojen siirtymisestä koulun puolelle. Yhteistyön ylläpitämisestä vastaavat esiopetuksen opettajat.
 - Tiedonsiirtopalaverit (esiopettajalta ensimmäisen luokan opettajalle)
 - Ideoita ja ajatusten vaihtoa



MONIAMMATILLINEN JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ

- Monialainen konsultaatiotiimi eli MONARK kokoontuu kerran kuukaudessa
 - Lapsen asioita voidaan käsitellä tässä tiimissä huoltajien luvalla. Päiväkodista tiimiin osallistuu VEO
- Yhteistyö oppilashuollon kanssa.
- Kuraattorina Apilaniityn päiväkodissa toimii Heidi Virta
- Psykologina toimii koulupsykologi Liisa Saarinen
- Yhteistyö toiminta- ja puheterapeuttien kanssa
- Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu kerran lukukaudessa

ESIOPETUKSEN MONIPUOLISET OPPIMISYMPÄRISTÖT JA RETKIKÄYTÄNTEET

- Apilaniityn esiopetuksesta tehdään retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä mahdollisuuksien mukaan erilaisiin oppimisympäristöihin. Esimerkiksi seuraaviin paikkoihin:
 - Kirjastoon tutustuminen ja kirjojen lainaaminen sekä satutunnit
 - Taidenäyttelyt
 - Teatteri- ja elokuvavierailut
 - Lasten kirkot (syys- ja kevätkaudella)/vaihtoehtoinen tavoitteiltaan samansisältöinen ohjelma niille, jotka eivät osallistu kirkkohetkeen
 - Konsertit ja muut esitykset
 - Vierailut paikallisiin yrityksiin
 - Metsä- ja luontoretket
 - Paikkakunnan liikuntapaikat
 - Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan yms. kanssa.

RYHMIEN TOIMINTAKAUDEN RETKET

- Viikottaiset retket lähiympäristössä (metsä, leikkipuistot)
- Kevätretki Turun linnaan maanantai 31.5



VANHEMPIEN JA LASTEN OSALLISUUS

Lasten osallistamisen keinot:

- Toiminnan suunnittelussa lasten osallisuus, lasten toiveiden ja kiinnostusten huomiointi (palautekysely lapsille)
- Ei suunnitella toimintaa liian pitkälle liian yksityiskohtaisesti (pidetään sisältö joustavana)
- Toiveiden päivä

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua esiopetuksen toiminnan suunnitteluun esimerkiksi näiden avulla:

- vanhempainilta
- vanhempainyhdistys
- Leops/vasu-keskustelut
- Erilaiset huoltajia aktivoivat ja osallistavat toiminnot (esimerkiksi syntymäpäivälaatikko, kotitehtävät)



OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

- Rakenteet
 - talon kaikki esioppilaat toimivat samassa ryhmässä esiopetusajan
 - ryhmää jaetaan päivän aikana useampaan pienryhmään tarpeen ja toiminnan mukaan
 - ryhmässä on samanaikaisesti kolme opettajaa ja varhaiskasvatuksen hoitaja
 - erityisopettaja on ryhmässä kerran viikossa
- Toimintatavat
 - käytössä selkeä ja ennakoiva päivärytmi, joka on esillä kuvina
 - toiminta on sensitiivistä, lasten tarpeita kuuntelevaa sekä työtavat ja menetelmät perustuvat inklusiiviseen arvoperustaan
 - lapset voivat esim. valita kahdesta toiminnasta, heille annetaan mahdollisuus vaikuttaa työtapoihin sekä toimintaa suunnitellaan lasten toiveiden ja mielenkiinnon mukaisesti
- Työn- ja vastuunjako
 - esiopettajat ovat vastuussa opetuksesta
 - yksi opettaja vetää päivän toiminnan ja kaksi muuta toimivat samanaikais- ja yhteisopettajina
 - esiopettajat vastaavat yhdistelmävasujen teosta
 - laaja-alainen erityisopettaja on ryhmässä kerran viikossa neljän tunnin ajan (konsultoi tarvittaessa)
 - integroidussa pienryhmässä toimiva erityisopettaja osallistuu toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen ja jakaa ryhmää tarpeen mukaan pienempiin ryhmiin, hän on läsnä kaksi viikkoa kuukaudessa
- Oppimisympäristöt
 - esiopetusta pidetään yhdessä ryhmätilassa, jossa on neljä erillistä tilaa
 - ryhmä pystytään jakamaan pienempiin ryhmiin lasten tarpeiden mukaan
 - lapsille annetaan mahdollisuus rauhalliseen tilaan hänen sitä tarvitessa esim. sermit, kuulosuojaimet, pienryhmätila



RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT

- Yleinen tukiopetus
 - tukea tarvitseva lapsi saa osallistuessaan yksilöllisiä ohjeita
 - tarvittaessa lapsi voidaan ottaa tekemään tehtäviä toiseen tilaan
 - samanaikais- ja yhteisopettajuus
 - pienryhmätoiminta
 - opettajat suunnittelevat toimintaa yhdessä, pitäen tiimin kaksi kertaa kuukaudessa
 - toteutus ja arviointi tapahtuu myös yhteistyössä
- Opettajan antama opetuskielen tukiopetus
 - vuorovaikutuksen tukeminen oppimis- ja leikkihetkillä aikuisen kannustuksella ja rohkaisulla
 - tarinoiden ja satujen lukeminen päivittäin sekä niissä esiintyvien käsitteiden selventäminen
 - laulut, lorut ja riimittelyt
- S2-opetusta annetaan parillisina viikkoina maanantaisin ja torstaisin yhteensä kuusi tuntia. Opettajina toimivat Anita Wegner-Heinänen ja Renja Roos.



Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:

- Toteutetaan yhteis- ja samanaikaisopetuksena ryhmän tarpeet huomioiden
- Tarvittaessa pienryhmäohjausta tai yksilöllistä ohjausta.
- Erityisopettaja on säännöllisesti esiopetuksessa yhden esiopetuspäivän viikossa.
- Lisäksi erityisopettaja konsultoi henkilökuntaa säännöllisesti.

Varhaiskasvatuksen laaja-alaisena erityisopettajana toimii
Apilaniityn päiväkodissa Marja Heikkilä, p. 044 5853701
marja.heikkila@laitila.fi/Wilma-viestit

Kahtena perättäisenä viikkona kuukaudessa eskarissa on
integroidun pienryhmän varhaiskasvatuksen erityisopettaja
Jenny Vilén



Ryhmäkohtaisten tukimuotojen seuranta ja arviointia tehdään jatkuvasti esiopetuksen arjessa. Opettajat suunnittelevat tukimuotojen toteutusta ja arviointia yhdessä erityisopettajien kanssa.

